

Analyser les situations que vivent les adolescents

Une étape importante de la planification de votre travail avec le Kit pour les adolescents, pour l'expression et l'innovation, (Kit pour les adolescents), est d'identifier les adolescents dans le contexte votre programme. Particulièrement ceux qui ont besoin de soutien, et pour comprendre les principaux facteurs qui affectent leur vie.

Les adolescents constituent un groupe très diversifié, avec des besoins, des intérêts et des défis différents. Au moment de commencer à utiliser le Kit pour les adolescents, essayez d'en savoir autant que possible sur les adolescents qui vivent dans votre zone. Pensez à ceux parmi les adolescents, qui pourraient bénéficier des approches et des activités proposées par le Kit pour les adolescents, et à la manière dont vous pouvez concevoir votre intervention afin de répondre à leurs besoins. Une fois que l'intervention a démarré, continuez d'obtenir régulièrement des informations sur la situation traversée par les adolescents et adaptez les activités afin de prendre en compte ces changements dans leur situation, leurs besoins et leurs intérêts.

N'oubliez pas **d'impliquer les adolescents !** Les adolescentes et les adolescents connaissent mieux leur propre situation que quiconque, et peuvent proposer des manières créatives de recueillir des informations sur leurs pairs. Consultez l'outil, **Recueillir des informations sur les adolescents**, pour trouver des conseils sur la collecte de données et l'interaction avec les adolescents.

Utilisez les questions ci-dessous, pour orienter votre enquête sur la situation des adolescents. Vous pouvez en ajouter d'autres qui sont pertinentes dans votre contexte particulier. Consultez l'outil, **Questions à poser pour en savoir plus sur les adolescents**.

1. Qui sont les adolescents ?

La première étape consiste à savoir, qui sont les adolescents dans votre zone, et où les trouver. Ces adolescents peuvent être d'âge, de groupe ethnique, de clan, de langue, d'orientation sexuelle et de religion différentes, sans compter ceux qui sont handicapés. Essayez d'identifier, plus particulièrement les adolescents, filles et garçons, les plus vulnérables, qui sont généralement oubliés par les programmes, et ont le plus besoin de soutien.¹



2. Combien y a-t-il d'adolescents ?

Essayer d'obtenir le profil démographique le plus complet possible des adolescents de votre communauté, en calculant le nombre total

Comprendre les adolescents

Il existe plusieurs manières de recueillir des informations, sur les situations humanitaires que traversent les adolescents :

- ▶ Analysez les programmes de protection de l'enfance, d'éducation, de santé de la reproduction et autres programmes qui ciblent les enfants plus âgés - les analyses de situation, les études et les évaluations humanitaires peuvent également fournir des informations utiles, sur les adolescents.
- ▶ Vous pouvez recueillir des informations additionnelles grâce aux groupes thématiques, aux études et aux évaluations rapides.
- ▶ Discutez avec les membres de la communauté – enseignants, parents, chef religieux, travailleurs communautaires, et d'autres qui peuvent fournir des informations utiles, sur la situation des adolescents.
- ▶ Consultez les adolescents ! Essayez de trouver des adolescents dans les lieux où ils vivent, se réunissent, apprennent, mangent, travaillent, prient et jouent, et demandez-leur de vous parler de leur vie.



d'adolescents, ainsi que le nombre d'adolescents, filles et garçons, appartenant à différents groupes ethniques, linguistiques, religieux autres. Ceci vous aidera à définir des cibles d'inscription à votre intervention avec le Kit pour les adolescents, et à atteindre ceux qui ont le plus besoin de soutien.

3. Quelles sont les circonstances humanitaires auxquelles font face les adolescents ?

Essayez de savoir si les adolescents traversent les premières semaines d'une crise, subissent une situation d'urgence humanitaire à plus long terme, (comme un déplacement continu au sein d'un camp de réfugiés ou de personnes déplacées), sont dans une situation de conflit, ou se trouvent dans un contexte de développement relativement stable et durable. Le type de contexte humanitaire, la durée prévue du déplacement des adolescents et les perspectives de reprise, peuvent affecter la manière dont vous allez concevoir et exécuter votre intervention avec le Kit pour les adolescents. Il est également important de retenir que les conditions que vivent les adolescents, peuvent changer rapidement dans un

¹ Ceci peut s'avérer difficile car les adolescents vulnérables disparaissent souvent des situations humanitaires, et vous devrez peut-être faire appel aux membres de la communauté et à d'autres adolescents pour les rechercher de manière active.

Considérations éthiques à prendre en compte pour effectuer une évaluation de la situation des adolescents

L'extrait suivant de l'outil, d'Évaluation rapide de la protection des enfants, élaboré par le Groupe de travail sur la protection de l'enfance du Groupe de protection globale, donne un aperçu des approches éthiques, et des considérations essentielles, à prendre en compte lors de l'évaluation de la situation des enfants. Les coordinateurs de programme utilisant le Kit pour les adolescents, sont fortement encouragés à se familiariser avec celui-ci. Et à respecter les conseils décrits dans cette ressource, afin d'en savoir plus sur les facteurs et les étapes à retenir lors de l'évaluation de la situation des adolescents, et à consulter et de respecter les normes minimales pour la protection de l'enfance, dans les situations humanitaires. (Voir la section, Protection de l'enfance, dans les ressources du Guide de fondation.)

Une approche éthique aux évaluations rapides, nécessite les éléments suivants :

- ▶ Un engagement à prendre des actions de suivi, le cas échéant.
- ▶ L'identification, et la recherche de méthodes d'appui aux mécanismes de gestion communautaire, qui ne violent pas les droits fondamentaux des enfants, et ne leur causent pas de tort.
- ▶ Envisager les effets négatifs possibles de cet exercice d'évaluation, (comme la stigmatisation d'une personne, ou d'un groupe, en attirant une attention inutile sur eux ou susciter la peur).
- ▶ Éviter de créer de fausses attentes, en étant honnête avec les communautés sur les objectifs de l'évaluation avant, et pendant l'exercice.
- ▶ Une étude documentaire analysée.

Les évaluations constituent des interventions en tant que telles. Il peut s'agir d'une expérience importante et positive, ou envahissante et perturbatrice, et peut accroître la tension subie par la population. Cela est particulièrement le cas, immédiatement après une situation d'urgence. Les principes fondateurs de toute évaluation, doivent donc être « ne pas nuire », et « l'intérêt supérieur de l'enfant ».

Informations sensibles : il est de votre responsabilité, de vous assurer de la confidentialité des informations qui vous ont été divulguées. La confidentialité, signifie la « gestion restrictive d'informations sensibles, (par exemple les noms, les incidents, les lieux, les détails, etc.), qui ont été recueillies avant, pendant et après l'évaluation de la protection des enfants ».

Il est nécessaire de protéger les informations sensibles, et ne les partager qu'avec ceux (fournisseurs de services, membres de la famille, etc.), qui ont besoin de cette information dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Les informations partagées ne doivent contenir aucun détail sur la source, sauf si cela s'avère nécessaire pour prendre des mesures appropriées (avec le consentement écrit de la source). Pour plus d'informations sur la confidentialité des données, consultez la norme N°5 des « Normes minimales pour la protection de l'enfance dans les situations humanitaires ».

Le consentement informé, fait partie intégrante de toute activité d'évaluation, qui nécessite une obtention directe d'informations sur des personnes indépendamment de leur âge. Le consentement informé, est « l'accord délibéré d'une personne qui a la capacité de donner son consentement et qui exerce son libre arbitre ».

Extrait du : Groupe de travail sur la protection de l'enfance du Groupe de protection globale, Boîte à outils d'évaluation rapide de la protection de l'enfance, Groupe de travail sur la protection de l'enfance du Groupe de protection globale, 2012

contexte humanitaire – et qu’il est très probable que vous soyez amenés à adapter votre intervention, en réaction à ces changements.

Consultez l’outil, **S’adapter au contexte humanitaire**, pour comprendre comment différentes situations humanitaires peuvent affecter les activités, et les approches avec les adolescents.

4. Quels sont les types de défi auxquels les adolescents font face ?

Essayez de comprendre ce qui se passe dans la vie des adolescents, filles et garçons, et utilisez cette information pour concevoir une intervention qui les aidera à y faire face, et à créer des opportunités au sein de leurs environnements.

Les adolescents traversent parfois, des situations humanitaires très difficiles. Il peut s’agir d’une perturbation au sein de leur communauté, une interruption de leurs études ou d’une séparation avec leur famille, de travail forcé, de mariage précoce, de la violence et des abus, ou du recrutement dans les groupes armés. Les adolescents vivent parfois dans des conditions de promiscuité et d’insalubrité, et n’ont pas toujours accès aux services de base en matière d’alimentation, de santé, de sécurité, etc. Il se peut que les adolescents s’ennuient et soient inactifs, ou qu’ils n’aient pas l’occasion d’aller à l’école, ou de se prendre en charge ainsi que leur famille. Ils peuvent également se sentir submergés, et opprimés par les responsabilités adultes telles que le travail, la prise en charge des enfants et les tâches domestiques, qui risquent d’entraver leur participation à des programmes conçus à leur intention. Ils peuvent se sentir frustrés, découragés, effrayés ou anxieux par rapport à leur avenir. Tout comme les adolescents partout ailleurs, ils sont également préoccupés par les problèmes liés aux relations amicales, familiales et amoureuses, ainsi qu’à leur avenir.

Consultez l’outil, **Analyser les défis et les opportunités**.

5. Quelles sont les situations familiales dans lesquelles vivent les adolescents ? Quels sont leurs rôles et responsabilités ?

Essayer de comprendre les situations familiales dans lesquelles vivent les adolescents, ainsi que leurs rôles et responsabilités à la maison. De nombreux adolescents assument de nouveaux rôles dans les situations humanitaires, comme par exemple diriger le foyer, s’occuper des petits frères et sœurs, travailler et devenir des parents eux-mêmes. Ces nouveaux rôles, ont un impact sur le type d’activités proposées par le Kit pour les adolescents, pouvant être pertinentes pour les besoins, et les centres d’intérêt des adolescents, tout comme leur disponibilité pour prendre part à des interventions.

6. Comment les adolescents passent-ils leur temps ?

Essayez de comprendre comment les adolescents, filles et garçons, passent leurs journées, où ils vont et ce qu’ils font. Le quotidien des adolescents peut les laisser sans occupation, et sans supervision pendant de longues périodes, ou avec des journées très chargées par les tâches ménagères, ou le travail. Les adolescents peuvent se retrouver coincés à la maison en raison des tâches ménagères, et des responsabilités, des normes sociales ou des handicaps. Ou ils peuvent passer de longues périodes loin de chez eux, pour gagner de l’argent (ou chercher à en gagner), souvent en s’adonnant à des activités risquées, et éventuellement dangereuses.

Comprendre comment les adolescents passent leur temps, peut vous aider à identifier des fenêtres d’opportunité, (aussi bien de temps, que d’espace), pour les atteindre dans le cadre de l’approche des Cercles d’adolescents.



7. Dans quels types d’environnement les adolescents vivent-ils ?

Essayez d’en savoir autant que possible sur les environnements culturels, sociaux et physiques des adolescents, car ils peuvent avoir un impact sur leurs opportunités de jouer, d’apprendre et d’interagir avec les autres, dans le cadre des interventions du Kit pour les adolescents.

Environnement culturel : les normes culturelles, sociales et religieuses, peuvent avoir un impact sur les types d’activités considérées comme acceptables pour les adolescents. Dans de nombreux contextes, il est considéré inapproprié ou risqué que les adolescents et adolescentes se mélangent, ou que les adolescentes se déplacent ou soient vues seules en public. Les adolescents marginalisés peuvent subir des discriminations, ou une stigmatisation, ce qui limite leurs opportunités de prendre part à des activités avec d’autres adolescentes, ou adolescents. Les pratiques religieuses, y compris la prière quotidienne, ou les fêtes annuelles, peuvent également limiter la disponibilité des adolescents, à participer aux activités.

Environnement social : l’identité ethnique, religieuse ou clanique des adolescents, ainsi que leurs liens familiaux, lieu d’origine ou association avec un groupe politique ou militaire, peuvent définir la manière dont ils se comportent avec les autres, particulièrement dans les situations de conflits.

Environnement physique : les adolescents qui vivent dans des zones éloignées n’ont peut-être ni le temps, ni l’argent, pour se rendre dans les centres communautaires et prendre part à des programmes. Les risques tels que la circulation, les conditions

routières, les risques de harcèlement, d'attaques sexuelles ou de vols, peuvent constituer une contrainte sur leur possibilité de bouger au sein de leur communauté. Ce qui crée parfois une barrière disproportionnellement élevée pour les filles, et les handicapés, et la participation aux Cercles d'adolescents.

8. Quels sont les types d'activités auxquelles les adolescents s'intéressent ?

Même dans des situations difficiles, les adolescents peuvent apprécier des activités telles que le sport, rencontrer des amis, cuisiner ou s'occuper des jeunes frères et sœurs. Demandez aux adolescents ce qu'ils aiment, ou aimeraient faire et utilisez cette information pour planifier, et gérer les activités avec le Kit pour les adolescents.



9. Quelles sont les connaissances et les compétences, que les adolescents veulent acquérir ?

Une des priorités des adolescents dans les situations humanitaires, est d'acquérir des connaissances et des compétences qui les aideront dans leurs rôles d'adultes, en tant que chefs de foyer, de parents, d'étudiants, de travailleurs, et de citoyens. Ils s'intéressent peut-être à certaines problématiques, ou veulent savoir comment gérer la situation actuelle, et apporter une contribution à leur communauté. Prenez le temps de discuter des types de compétences, et de savoir que les adolescents veulent acquérir grâce à une intervention utilisant le Kit pour les adolescents, et choisissez des activités qui répondent à leurs besoins, et prennent en compte leurs centres d'intérêt.



10. Quel genre de relations les adolescents ont ??

Les adolescents vivent parfois des perturbations dans leurs relations, au fur et à mesure qu'ils grandissent, s'épanouissent et que leur situation change. Dans les contextes humanitaires, les adolescents se retrouvent parfois isolés de leurs pairs, et vivent peut-être des tensions avec d'autres membres de leur famille, ou de leur communauté. Discutez avec les adolescents



de leurs rapports avec leurs pairs, leurs amis, les membres de leur famille et d'autres. Utilisez cette information pour planifier, et exécuter des activités avec le Kit pour les adolescents qui vont les aider à développer des relations positives, et à faire face à celles qui sont difficiles².

11. Quels sont les espoirs et les buts des adolescents ?

Se sentir optimiste avec des objectifs d'avenir réalistes est un élément essentiel du bien-être psychosocial. Discutez avec les adolescents sur leurs espoirs et leurs buts en ce qui concerne leur famille et leur communauté, ainsi que sur les changements qu'ils souhaiteraient opérer dans leur vie. Dans la mesure du possible, planifiez et exécutez des activités qui peuvent aider les adolescents à développer des compétences et des connaissances dont ils ont besoin pour atteindre leurs objectifs, et améliorer leur situation présente.



Rassemblez tous ces éléments

Les informations que vous recueillez concernant la situation et la vie des adolescents, peuvent vous aider à planifier et à exécuter votre intervention avec le Kit pour les adolescents. La chose la plus importante à retenir, est d'adopter une approche flexible et de concevoir des activités, et des approches qui soient conformes aux besoins particuliers des adolescentes, et des adolescents de votre communauté.

Suivi et adaptation

L'analyse de la situation des adolescents, n'est pas un exercice réalisé en une seule fois avant de mettre en place une intervention avec le Kit pour les adolescents. C'est un exercice qu'il faudra répéter de manière continue, au fur et à mesure de vos activités avec les adolescents, filles et garçons. Lorsque leur situation change – en fonction de l'évolution du contexte humanitaire, au fur et à mesure qu'ils grandissent, se développent et que la vie leur lance de nouveaux défis – vous devrez en permanence adapter votre approche.

En avançant, n'hésitez pas à continuer à poser des questions, à observer les adolescents de près et assurer un suivi de la situation générale, au sein de la communauté. Exécutez des activités qui peuvent vous aider à mieux comprendre leur vie, et utilisez cette information pour planifier vos activités ensemble. Consultez l'outil, **Activités pour discuter avec et comprendre les adolescents.**

² Les Cercles d'adolescents peuvent également aider les adolescents à créer de nouvelles relations, en leur donnant l'occasion de se faire des amis (ou de passer du temps avec des amis qu'ils n'ont pas vu depuis quelque temps).